

EN LA PRÁCTICA

# Un proyecto de cooperativa escolar y aprendizaje-servicio

Míriam Segura, Carme Julià, equipo docente de la Escuela Les Eres



La Escuela Les Eres de Rasquera (Tarragona) mantiene una cooperativa de producción que forma parte del programa educativo «Emprender en nuestra Escuela» (EME). Los niños y niñas de todos los niveles, durante el curso escolar, crean y gestionan una cooperativa en la que fabrican productos que venden dos veces al año. Mediante una colaboración de aprendizaje-servicio con alumnado universitario, se pretende que tanto los niños y niñas como el alumnado voluntario se impliquen, participen y ayuden en las tareas previstas para sacar adelante el proyecto.

▣ **PALABRAS CLAVE:** cooperativa escolar, emprendimiento, aprendizaje-servicio, competencias, Escuela Les Eres de Rasquera (Tarragona).

## Nuestro proyecto emprendedor

La Escuela Les Eres<sup>1</sup> de Rasquera (Tarragona) participa desde hace cinco cursos en el programa educativo «Emprender en nuestra Escuela» (EME). Este programa, dirigido al alumnado de educación infantil y primaria, tiene como finalidad la creación y gestión de una cooperativa en la que se fabrican productos escogidos, diseñados y realizados por el alumnado de la escuela para ser vendidos posteriormente en dos ferias del pueblo.

El curso escolar 2014-2015, el claustro del centro contactó con la Universidad Rovira i Virgili (URV) de Tarragona para solicitar apoyo humano a fin de poder seguir desarrollando esta cooperativa<sup>2</sup> e incrementar los aprendizajes de los alumnos y alumnas. Esta colaboración se ha establecido este curso mediante la fórmula de aprendizaje-servicio<sup>3</sup> con alumnado del grado en Educación Primaria del Campus Terres de l'Ebre de la URV.

Mediante esta fórmula, se pretende que los alumnos y alumnas de ambos centros

*Se pretende que los alumnos y alumnas de ambos centros puedan alcanzar las competencias básicas y transversales trabajando de manera conjunta*

*La relación entre el centro educativo y el entorno más cercano, en este caso el pueblo y su gente, es continua*

puedan alcanzar las competencias básicas y transversales trabajando de manera conjunta.

El programa educativo propone una metodología de trabajo en la cual el alumno es el protagonista y el centro de su propio aprendizaje, utilizando una práctica activa, cooperativa y significativa. La relación entre el centro educativo y el entorno más cercano, en este caso el pueblo y su gente, es continua. EME da importancia a la necesidad de impulsar el fomento de la iniciativa emprendedora entre la población y, en particular, entre los estudiantes. También hace referencia a la necesidad de que la educación y la formación contribuyan a impulsar el espíritu empresarial.

La metodología de la cooperativa se centra en una aportación real de los alumnos y alumnas. Son estos, con el apoyo y asesoramiento de los maestros de la escuela y de los estudiantes universitarios, los que dialogan, consensuan y toman decisiones democráticamente sobre las tareas que hay que llevar a cabo y el enfoque que quieren dar a su cooperativa.

## Las fases del proyecto paso a paso

El proyecto de la cooperativa consta de diferentes fases, tal como se muestra en el cuadro 1, en la página siguiente.

### Fase 1. Constitución de la cooperativa

Se lleva a cabo durante el primer trimestre. El objetivo que se pretende en esta fase es conocer y dar los pasos necesarios para constituirse como cooperativa escolar: decidir un nombre, un capital inicial, un equipo directivo que represente a la empresa, y redactar los estatutos y el acta de constitución que marquen las normas que habrá que seguir. Una vez constituida, se crea una imagen corpora-

tiva y un correo electrónico (para solicitar los permisos, NIF de empresa, etc.).

El alumnado tiene que ponerse de acuerdo para diseñar un logotipo que esté relacionado con la idea y la ubicación de la cooperativa.

### Fase 2. Elección del producto y puesta en marcha

En esta fase, se toman decisiones sobre los productos que elaborar y materiales que se utilizarán. Mediante asambleas, el alumnado de la escuela decidirá qué, quién, cómo, cuándo, cuántos y con qué se producirá en los talleres. Los talleres son espacios de aula que tienen una franja horaria establecida en el horario

## EN LA PRÁCTICA

Aprendizaje cooperativo

P

### OBJETIVOS GENERALES REFERIDOS AL ALUMNADO DEL CENTRO

- > Conocer, adquirir y difundir la cultura emprendedora.
- > Experimentar situaciones de la vida cotidiana y resolverlas mediante el razonamiento crítico.
- > Promover e interiorizar conductas y actitudes de colaboración, coordinación y responsabilidad.
- > Desarrollar la capacidad de superación de conflictos y resolución de problemas.

### OBJETIVOS REFERIDOS AL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD

- > Aprender de la escuela y con la escuela, así como potenciar su rol docente y seguir creciendo para adquirir las competencias necesarias en su formación.
- > Colaborar y participar en las tareas previstas para sacar adelante el proyecto (creación de la cooperativa, elección de los cargos, elaboración de presupuestos, etc.).
- > Responsabilizarse e intervenir, si es necesario, en la toma de decisiones durante el diseño, elaboración, etiquetado y venta de los productos, así como en la valoración posterior (recuento de ingresos y gastos, reciclaje, inversiones, etc.).

**EN LA PRÁCTICA**

escolar y que están vinculados al área de visual y plástica. El alumnado está agrupado en ciclos y cuenta con la colaboración de un alumno de la universidad del programa de aprendizaje-servicio (imagen 1). No obstante, su agrupamiento y

*Mediante asambleas, el alumnado de la escuela decidirá qué, quién, cómo, cuándo, cuántos y con qué se producirá en los talleres*

ejemplo en el cuadro 3) en la que se detalla el proceso de elaboración.

**Fase 3. Venta de los productos y valoración del proceso**

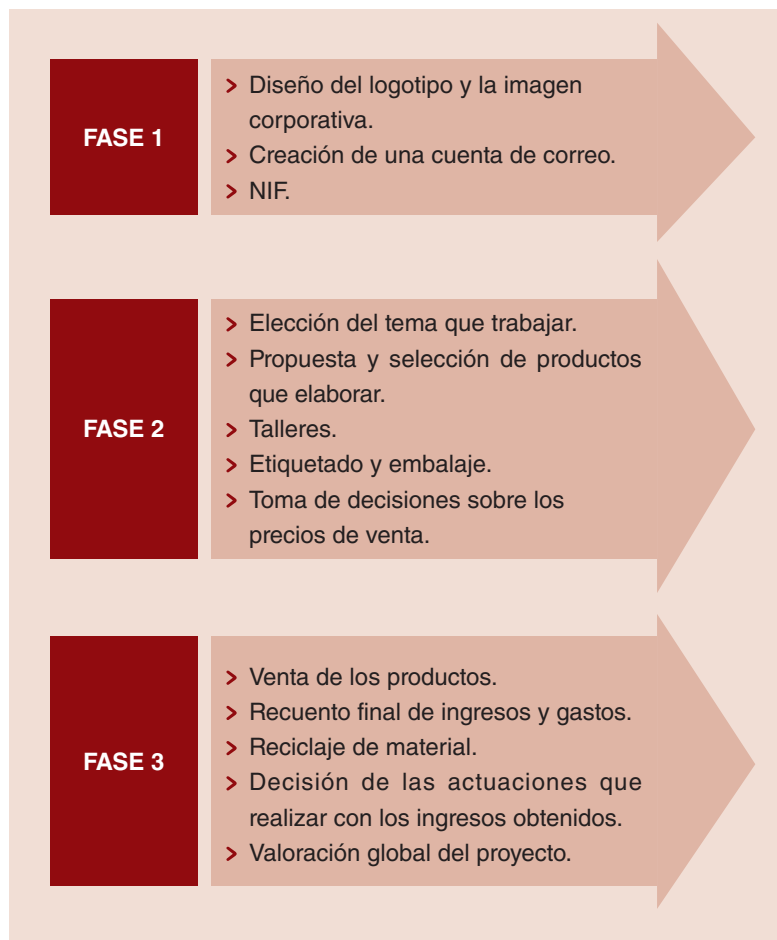
Llega la hora de la venta de los productos y la valoración del proceso. Los productos elaborados son vendidos durante el día de Sant Jordi y la festividad del 1 de mayo, día en que se celebra una feria ganadera y artesana en Rasquera.

El gran objetivo de esta etapa es orientar a la cooperativa en lo que hay que preparar para el día de la venta: la decoración del stand, las etiquetas de los precios, las promociones, la organización del equipo de trabajo, el trato con los clientes... También se acordará en asamblea qué hacer con los beneficios obtenidos.

De acuerdo con los estatutos de la cooperativa, los ingresos obtenidos se re-

temporalidad puede variar según los productos que se acuerde manufacturar. El cuadro 2 recoge los productos realizados este curso escolar.

También se decide el etiquetado y embalaje de los productos. Se plantea la información principal que toda etiqueta o embalaje deberá contener a fin de identificar tanto la tipología del producto como la cooperativa que lo comercializa. Asimismo, se deciden los precios de venta en función de diferentes variables (tiempo de confección, material utilizado, gastos, etc.). Para cada uno de los productos, se crea también una ficha técnica (véase un



**Cuadro 1.** Resumen de las actuaciones del proyecto

PRODUCTO	ALUMNADO
Marco de fotos, portanotas e imanes de barro.	Educación infantil.
Portalápices, coleteros, llaveros y broches.	Primer ciclo.
Posavasos, decoralápices.	Segundo ciclo.
Pompones, velas aromáticas.	Tercer ciclo.

**Cuadro 2.** Productos realizados

## VELAS AROMÁTICAS

**Nivel:** tercer ciclo (de acuerdo con el nivel de dificultad).

**Materiales:** parafina, tizas de colores, mecha, esencias, moldes de plástico y cartulinas.

### Resumen de la actividad

Fundir la parafina en el microondas de la escuela. Rallar las tizas de colores hasta obtener el polvo con el que poder dar color cada uno a su vela.

Una vez fundida la parafina, con mucho cuidado y la ayuda de la maestra o compañeros de APS, cada alumno añade el polvo de la tiza de colores y la esencia a la parafina para obtener la mezcla.

Seguidamente, se pone la mezcla en el molde elegido y se añade la mecha.

En la siguiente sesión, la vela ya está hecha, y se pasa a preparar la base de cartulina ondulada con la que se presentará la vela aromática.

El etiquetado de la manualidad se elabora entre todos los alumnos y alumnas de primaria.



## Actuaciones del alumnado universitario en el proyecto de aprendizaje-servicio

### EN LA PRÁCTICA

Aprendizaje cooperativo

P

Este curso escolar, cuatro alumnos de segundo curso del grado en Educación Primaria del Campus Terres de l'Ebre han participado en el proyecto COPROES. Su colaboración en las tareas ha sido, y es, muy satisfactoria, y han hecho partícipe al alumnado de otras visiones y experiencias.

Con respecto a su itinerario curricular universitario, han desarrollado tareas propias de las materias de educación visual y plástica y de matemáticas, además de otros aspectos competenciales enumerados más arriba, al describir los objetivos.

En el cuadro 4 (en la página siguiente) se muestran algunas de las tareas desarrolladas.

### Cuadro 3. Ficha de producto

parten del siguiente modo: el 10% se da a la escuela para que revierta en el alumnado; otro 10% se destina a una entidad solidaria, y otro 10% se queda de remanente en el centro para comprar materiales COPROES el curso siguiente. El resto, 70%, se utiliza para pagar parte de los gastos de una salida de todo el alumnado a una cooperativa escolar de Vinaixa (Lleida) para intercambiar experiencias, y para la fiesta conjunta, alumnado URV y escuela, que sirve de broche final del proyecto.



Imagen 1. Momentos de concentración y trabajo en los talleres

## EN LA PRÁCTICA

## ÁREA DE VISUAL Y PLÁSTICA

- > Reflexión a través de los medios artísticos (plásticos y visuales) sobre los rasgos físicos, sociales y culturales que definen la identidad, analizando el patrimonio artístico-cultural de los diferentes contextos locales, y valorando y respetando las diversas manifestaciones culturales.
- > Exploración de las posibilidades evocadoras de los objetos y su dimensión simbólica, desarrollando maneras de acercarnos al mundo de los objetos desde un punto de vista artístico, explorando las metáforas visuales, descontextualizando los objetos, animando lo inanimado, y cambiando las propiedades de los objetos.
- > Descubrimiento de la relación entre la identidad individual o colectiva y el lugar: paisaje, entorno, naturaleza.

## ÁREA DE MATEMÁTICAS

- > Asesoramiento con el alumnado de la Junta para practicar el retorno del cambio de monedas que tendrá que hacer en el momento de la venta de los productos el día de Sant Jordi y el 1 de mayo.
- > Creación de una aplicación en línea que permita practicar el cálculo mental.
- > Trabajo de estrategias de cálculo y algoritmos.
- > Trabajo de formas geométricas y noción de superficie, entre otras nociones del bloque «Espacio y forma» del currículo de primaria, en los talleres; etiquetado y embalaje de los productos.
- > Establecimiento de métodos de control de ventas, ingresos y gastos.

**Cuadro 4.** Tareas desarrolladas por parte del alumnado universitario dentro de su itinerario curricular

### Valoración del proyecto

La escuela ha decidido en asamblea continuar con el proyecto COPROES y el aprendizaje-servicio un curso más a fin de mejorar la gestión del mismo y debido al alto grado de satisfacción que nos ha proporcionado trabajar conjuntamente escuela y alumnado universitario. **La participación de los alumnos y alumnas de la universidad**

**ha aportado al proyecto un enfoque muy positivo** por los siguientes motivos:

- > Motivación por parte del alumnado de la URV, al implicarse en el proyecto y ser consideradas sus aportaciones y sugerencias con respecto a las actuaciones llevadas a cabo.
- > Motivación por parte del alumnado de la escuela, al ser escuchado y valorado por el alumnado de la universidad.

- > La comunidad educativa de la escuela y la universidad han trabajado para llevar a cabo el proyecto, y valoramos muy positivamente los resultados obtenidos tanto en conocimientos (competencias básicas), como en habilidades sociales y comunicativas (capacidad de comunicarse, respetar las opiniones de los compañeros y compañeras, trabajo en equipo, etc.).

Es gratificante, tanto para la comunidad educativa de la escuela como para el alumnado de la universidad, ver cómo un proyecto en el que toda la escuela está implicada se hace extensivo a otros ámbitos educativos.

Consideramos que, de forma transversal, COPROES se desarrolla en las diferentes áreas de conocimiento del currículo de educación infantil y primaria y facilita la adquisición de las distintas competencias básicas.

Asimismo, con este proyecto se trabajan aspectos relacionales y actitudinales muy enriquecedores, dado el carácter vivencial y de trabajo cooperativo que se desarrolla.

Algunos de estos aspectos son los siguientes:

- > Entender que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia y ayudan a prepararse para

resolverlos con actitud constructiva y responsable.

- > Aceptar que para resolver los conflictos hay que practicar el diálogo y la negociación, tanto en el ámbito personal como social.
- > Formar personas libres, con criterio propio, respetuosas, participativas y solidarias; que conozcan sus derechos y asuman sus deberes.
- > Desarrollar hábitos de comportamiento autónomo en relación con el trabajo y orientados a las relaciones interpersonales.
- > Dar a conocer las normas de funcionamiento grupales y desarrollar hábitos de conciencia emprendedora. ■

#### NOTAS



1. La Escuela Les Eres es una escuela pequeña, rural. Forma parte de la ZER La Font de l'Aiguadí.
2. Este proyecto recibió una ayuda puente para proyectos educativos de la Universidad Rovira i Virgili en la convocatoria 2015.
3. Aprendizaje-servicio (APS) es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto, en el que los participantes se forman al tiempo que trabajan en necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Se trata de una actividad que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, competencias, habilidades o valores, a partir de la práctica reflexiva. Es un instrumento de formación integral del estudiante,

en la medida que el principal objetivo es la formación de profesionales socialmente responsables ([www.urv.cat/es/estudios/modelo-docente/aprendizaje-servicio/que-aps/](http://www.urv.cat/es/estudios/modelo-docente/aprendizaje-servicio/que-aps/)).

#### BIBLIOGRAFÍA WEB



- > Aprendizaje-servicio Campus Terres de l'Ebre  
<http://bit.ly/2mi71gn>
- > Imágenes de los talleres COPROES  
<http://bit.ly/2mkUhqN>
- > Blog de la escuela Les Eres de Rasquera  
<http://escolarasquera.blogspot.com.es/>

Este artículo fue recibido en AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en junio de 2016 y aceptado en febrero de 2017 para su publicación.

#### EN LA PRÁCTICA

##### HEMOS HABLADO DE:

- Aprendizaje cooperativo.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Talleres.

##### AUTORAS DE CONTACTO

**Míriam Segura Meix**  
**Carme Julià Ferré**  
Universidad Rovira i Virgili.  
Tarragona  
[miriam.segura@urv.cat](mailto:miriam.segura@urv.cat)  
[carme.julia@urv.cat](mailto:carme.julia@urv.cat)